



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

75.025,53 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE C.BERETTA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BSIS00600C

Città

GARDONE VAL TROMPIA

Provincia

BRESCIA

Legale Rappresentante

Nome

Stefano

Cognome

Retali

Codice fiscale

RTL5FN61D27G687H

Email

dirigente@iiscberetta.edu.it

Telefono

0308912336

Referente del progetto

Nome

Ivan

Cognome

Zanini

Codice Fiscale

ZNNVNI73A19B157P

Email

ivan.zanini@istitutoberetta.edu.it

Telefono

3349633203

Informazioni progetto

Codice CUP

I94D23003170006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-37665

Titolo progetto

Formiamo le risorse umane del presente e del futuro

Descrizione progetto

La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarietà con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0". La presente proposta progettuale mira ad inserire l'istituto scolastico nel "sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale", la cui creazione è l'obiettivo ambizioso della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza. Solo questo tipo di formazione continua potrà stimolare una evoluzione che si ritiene fondamentale al fine di preparare l'istituto scolastico e le nuove generazioni alle sfide di un mondo sempre più tecnologico nel quale il ruolo della tecnologia favorirà l'accesso universale all'istruzione, la creazione di metodologie di apprendimento innovative, la personalizzazione dell'istruzione e lo sviluppo delle competenze del 21° secolo. La proposta include un progetto di formazione per insegnanti e personale amministrativo, focalizzato sull'implementazione efficace della transizione digitale e suddiviso in moduli formativi tematici. Ogni modulo si concentra su diversi aspetti della transizione digitale, garantendo un apprendimento graduale e approfondito. Partendo da una analisi puntuale dei bisogni e dalle precedenti esperienze di utilizzo degli ausili tecnologici per la didattica, questi ultimi acquistati grazie a precedenti programmi di finanziamento tra i quali spicca il PNRR "Scuola 4.0", il progetto formativo sarà articolato in modo flessibile e completo, ricomprendendo, nella propria strategia interna di formazione, percorsi formativi rivolti ad un numero ampio di unità di personale e laboratori di formazione sul campo rivolti anche a gruppi più piccoli con lo specifico obiettivo di offrire al personale scolastico un affiancamento mirato e pratico all'apprendimento dell'uso di metodi, tecniche e strumenti e personalizzare così il loro sviluppo professionale. I principali ambiti tematici del progetto sono: la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi; il potenziamento della didattica e dell'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding; la cybersicurezza, l'utilizzo sicuro della rete internet e la prevenzione del cyberbullismo; l'utilizzo di tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; la digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche ed il potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili e finanziarie; lo sviluppo di moduli formativi riguardanti l'educazione civica digitale e l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali per fornire solide basi di educazione alla cittadinanza digitale. Si sottolinea, infine, che la formazione del personale scolastico alla transizione digitale sarà realizzata in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2, e, per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori, DigCompEdu.

Data inizio progetto prevista

18/03/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.620,80 €	8	Compilato	20.966,40 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	20	Compilato	43.680,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	10.379,13 €	1	Completato	10.379,13 €

Totale richiesto per l'intervento

75.025,53 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

I fabbisogni formativi del personale scolastico sono un elemento chiave per garantire una transizione digitale efficace nelle scuole, in sintonia con quanto previsto dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). La crescente importanza delle competenze digitali nell'ambiente educativo richiede una formazione mirata e continua per tutti gli operatori scolastici, dall'insegnante al dirigente senza dimenticare il personale amministrativo e il DSGA, per affrontare le sfide e sfruttare appieno le opportunità offerte dalla tecnologia. In sintesi i fabbisogni formativi, raggruppati per aree di lavoro, possono essere così elencati: 1. Insegnanti: devono acquisire competenze avanzate nell'integrazione delle tecnologie didattiche alle pratiche quotidiane. I fabbisogni formativi comprendono l'utilizzo avanzato di piattaforme e strumenti educativi digitali, lo sviluppo di materiali didattici digitali interattivi e personalizzati, la capacità di valutare l'apprendimento attraverso strumenti digitali, il potenziamento delle strategie per l'accessibilità digitale, l'utilizzo di tecnologie per il supporto agli studenti con disabilità e la promozione di pratiche educative che riducano il digital divide. 2. Dirigente Scolastico e collaboratori del dirigente: devono guidare la trasformazione digitale all'interno dell'istituzione. I fabbisogni formativi comprendono: lo sviluppo di una visione strategica per l'implementazione della tecnologia nell'istruzione, la gestione efficace delle risorse tecnologiche e delle infrastrutture, la promozione di una cultura organizzativa orientata all'innovazione digitale ed il monitoraggio delle iniziative digitali nell'ottica del miglioramento continuo. 3. DSGA, personale amministrativo e tecnico: devono essere in grado di supportare il funzionamento efficiente degli aspetti tecnologici legati all'amministrazione dell'istituzione. I fabbisogni formativi comprendono: il corretto utilizzo delle piattaforme tecnologiche necessarie alla digitalizzazione dei processi amministrativi, la gestione e la manutenzione delle infrastrutture tecnologiche didattiche, la conoscenza dei rudimenti di sicurezza informatica per la gestione dei processi di protezione dei dati personali, la conoscenza degli obblighi concernenti la trasparenza della PA e degli strumenti tecnologici per la sua corretta implementazione.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali

- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione della scuola come nodo formativo locale per la transizione digitale è progettato per dare al personale le competenze necessarie per affrontare le sfide del mondo digitale. Questo piano è coerente con i contenuti indicati nel PTOF. I percorsi formativi includono una varietà di moduli progettati per sviluppare le competenze digitali di base e avanzate. Questi moduli coprono argomenti come la digital literacy, la sicurezza informatica, lo sviluppo di contenuti digitali, la programmazione e la robotica, l'intelligenza artificiale, e altro ancora, con moduli specifici per i bisogni del personale Ata. La formazione è strutturata in modo flessibile per adattarsi alle esigenze di ciascun partecipante. Ecco alcuni percorsi che verranno attivati, tra gli altri:

DigiCompEdu 2.2 Il corso prevede di presentare i contenuti del documento. Ci si pone l'obiettivo di riflettere su come le singole competenze possono essere integrate nel curriculum con particolare riferimento alle discipline STEM, alle attività di orientamento, di Educazione civica e di PCTO. Il corso si conclude con la condivisione delle esperienze in essere e la presentazione di tre esperienze didattiche che rappresentano come conseguire alcune delle competenze di DigiCompEdu 2.2

Modellazione 3D Il corso formerà i docenti all'uso dei sistemi di progettazione e realizzazione di prodotti 3D. Si userà la metodologia del learning by doing. Si partirà da un caso pratico in cui il docente potrà fare esperienza di una lezione STEM con la creazione di un prototipo in 3D. Dall'analisi del problema concreto e, attraverso la sua ideazione e modellizzazione, si impareranno fasi e processi che porteranno al risultato finale. Al termine dell'attività i docenti individueranno modalità e indicatori di osservazione e valutazione degli studenti

Didattica TEAL Il corso presenterà ai docenti le caratteristiche principali della metodologia TEAL che vede unite attività di presentazione, simulazione e laboratoriali che utilizzano, per l'apprendimento, device di vario tipo e linguaggi digitali/multimediali. Il corso proseguirà con lo svolgimento di due esperienze didattiche pratiche che applicano questa metodologia, una applicata alle discipline dell'area umanistica e una alle discipline STEM.

Tinkering Il corso prevede di presentare ai docenti la metodologia didattica Tinkering che punta al coinvolgimento degli studenti nel creare e risolvere problemi ideando e realizzando prodotti e oggetti a partire da materiali di base. Il corso proseguirà con lo svolgimento di due esperienze didattiche pratiche che applicano questa metodologia, una che prevede lo svolgimento di una prova di realtà mediante l'utilizzo di device e risorse digitali e l'altra applicata alla robotica.

Intelligenza Artificiale Si mostreranno esempi di utilizzo dell'IA, mettendo in luce come un corretto utilizzo della stessa possa permettere di sviluppare capacità chiave dello studente. Si rifletterà sui limiti e le problematiche che un suo non corretto utilizzo può determinare. Verranno affrontate le strutture e le caratteristiche di alcuni dei più famosi algoritmi. Al termine del corso i docenti saranno chiamati a proporre come l'utilizzo dell'IA., possano essere integrate all'interno del curriculum.

Robotica e automazione industriale Il corso prevede di formare i docenti sull'utilizzo di pacchetti software in grado di simulare e governare veri sistemi reali nel campo della robotica e dell'automazione industriale. Al termine del corso verranno presentati due esempi di lezione laboratoriale nel campo delle discipline STEM che applicano i temi affrontati. Verranno progettati e realizzati varie altre attività formative centrate su azioni didattiche di realtà in base ai bisogni formativi dei docenti, in particolare collegati alla attuazione dei nuovi spazi di insegnamento e apprendimento previsti dai progetti PNRR Labs e Classroom

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Verranno attivate collaborazioni con le istituzioni scolastiche della rete di scopo della Valle Trompia

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Le comunità di pratiche rappresentano un elemento cruciale nel processo di apprendimento continuo durante la transizione digitale nella scuola. Le modalità operative messe in atto mirano a creare un ambiente collaborativo e stimolante con azioni di ricerca e sviluppo, fornendo l'opportunità di condividere conoscenze, sperimentare nuove metodologie e strumenti digitali, nonché collaborare su progetti innovativi. Le possibili modalità operative per le comunità di pratiche, attivabili a scelta dell'istituto in base ai reali bisogni, includono: - seminari e workshop periodici, focalizzati su tematiche specifiche della transizione digitale, piattaforma online dedicata; - potenziamento della piattaforma online già utilizzata dalla scuola e dedicata alla comunità di pratiche, soprattutto con la creazione di un repertorio di materiali digitali condivisi; - sessioni pratiche in aula e progetti collaborativi; - mentoring tra pari, dove insegnanti più esperti supportano colleghi meno esperti, favorendo lo scambio di conoscenze e l'empowerment. - documentazione delle attività formative, di ricerca e di sperimentazione realizzate - progettazione condivisa di un curriculum di competenze digitali e supporto alla sua implementazione da parte dei docenti - progettazione e supporto alla digitalizzazione dei procedimenti amministrativi ed alla progettazione ed attivazione di servizi on line a vantaggio dell'intera comunità scolastica - progettazione e implementazione di strumenti digitali di semplificazione ed ottimizzazione dell'organizzazione scolastica e dell'azione amministrativa dei docenti La comunità di pratica sarà un motore dinamico di apprendimento collaborativo e di crescita organizzativa ed amministrativa, promuovendo una cultura di condivisione e sviluppo continuo che accompagni la transizione digitale nella scuola. La comunità di pratiche dell'IIS Beretta sarà composta da cinque docenti appartenenti a tutti i plessi e da due unità di personale Ata, che saranno selezionati con un avviso ad evidenza pubblica La nostra comunità di pratiche agirà con altre comunità di scuole per condividere esperienze, progetti e soprattutto per la pianificazione di un curriculum digitale sostenibile, inclusivo e di elevato valore educativo, nel rispetto del profilo di competenza previsto dal curriculum di educazione civica.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
8	120	20.966,40 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
20	100	43.680,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	305.26	10.379,13 €
				Importo totale attività	10.378,84 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	96	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

21/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.